Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №2»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующая

МБДОУ №2 «БЭРЭЧЭТ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Средней группы (от 4-5 лет)

**«Знайки»**

**на 2017– 2018 учебный год**

**срок реализации 1 год**

Воспитатель:

Кайтмесова А.А.

**2017-2018**

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №2 "БЭРЭЧЭТ"» разработана на основе образовательной программы МБДОУ с учетом следующих нормативно-правовых документов:

**Перечень нормативных и нормативно- методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания

до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249.

11. Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 19.03.2013 г. № 53 «О Комплексе мер по модернизации общего образования в Республике Адыгея в 2013 году и на период до 2020 года».

14. Постановление Кабинета Министров РА от 11.11.2013 г. № 262 «О Государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы».

**Региональный уровень**

- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014г.№83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

**Уровень ДОУ**

Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 "БЭРЭЧЭТ».

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию.

**Используются парциальные программы:**

**1.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.**

**2.Формирование элементарных математических представлений.И.А. Пономарёва, В.А.Позина, 2015г.**

**Цель:**

Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, соответствующая требованиям Госстандарта

Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

**Задачи:**

**Развивающие:**

Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления - (на геометрическом материале).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

**Образовательные:**

Закрепление знаний о числовом ряде и составе числа, о структуре задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы –средний дошкольный возраст (4-5лет).

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения**.**

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей младшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей2-3 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представление о росте и развитий ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

**Семья**. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

**Детский сад**. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.) Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**.

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чиханий отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание**. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении и совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки.

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период-к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: съедобное, несъедобное, лекарственные растения.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», «полиция», машина мчс, трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др.)

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тематический блок**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Тематический модуль «**КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);

- использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

- считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;

- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;

- представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

- уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

- отсчитывать предметы из большего количества;

- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);

- сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше –ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);

- устанавливать размерные отношения между 3 – 5предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

**Тематический модуль «ФОРМА»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;

- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;

- представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

**Тематический модуль**

**«ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;

- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

- определять пространственные отношения.

**Тематический модуль**

**«ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»**

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер –ночь);

- объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

**Проектная деятельность**. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и созданий условии для их презентаций сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаики, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («определи на ощупь»). Развивать наблюдательность и внимание («что изменилось?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («домино», «лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисований, аппликаций и т.д.). расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин-из металла, шина-из резины и т.п.)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере историй игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знание детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города(поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армий, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Дать элементарное представление о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города(поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армий, о воинах, которые охраняют нашу Родину (моряки, летчики, пограничники).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представление детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить, очень быстро бегает.)

Расширять представление детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук).

Расширять представление о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знание детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, примула, герань, хлорофитум, бегония и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) в процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (ворона, снегирь, голубь,

Воробей, синица и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.)

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения.**

**Осень**. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.)

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах, катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны; солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето**. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней, глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы, у животных подрастают детеныши.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессий; глаголы характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п).

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложений, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа сущ., обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму мн. числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! лежи! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуаций, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстраций. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивания произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина(репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение(архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома в которых они живут (дет. сад, школа и др здания), -это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина дверей и окон и др. частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея, рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстраций. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички.)

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

**Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликаций.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликаций.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиций, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой) и добавляем к ним другие.

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположений частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые; формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом проводя линий и штрихи только в одном направлений; ритмично заносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линий всей кистью, а узкие линий и точки-концом ворса кисти. Закреплять умение промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование**. Продолжать умение формировать создавать декоративные композиций по мотивам дымковских узоров. Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины(пластилина). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения круглой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать выделенные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной стеки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображение разных предметов (забор, скамейка, дерево, лесенка, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и др.

Продолжать расширять кол-во изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезаниях на две или четыре части.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. на прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и др виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг-друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша и т.д.)

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкций (построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания т украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и др предметы.

**Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки.

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движении.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах**. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодий на деревянных ложках, погремушках, барабане.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблений в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелизать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой(справа-слева).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учиться читать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде на прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанций во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Вовремя формах организаций двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы работы по образовательным областям образовательные области. Формы работ средний дошкольный возраст

Физическое развитие

• Физкультурное занятие

• Утренняя гимнастика

• Игра

• Беседа

• Рассказ

• Чтение

• Рассматривание.

• Интегративная деятельность

• Контрольно-диагностическая деятельность

• Спортивные и физкультурные досуги

• Спортивные состязания

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

• Проектная деятельность

• Проблемная ситуация

**Социально-коммуникативное**

• Индивидуальная игра.

• Совместная с воспитателем игра.

• Совместная со сверстниками игра

• Игра

• Чтение

• Беседа

• Наблюдение

• Педагогическая ситуация.

• Экскурсия

• Ситуация морального выбора.

• Проектная деятельность Интегративная деятельность

• Праздник

• Совместные действия

• Рассматривание.

• Проектная деятельность

• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

• Экспериментирование

• Поручение и задание

• Дежурство.

• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

• Проектная деятельность

**Речевое развитие**

• Чтение.

• Беседа

• Рассматривание

• Решение проблемных ситуаций.

• Разговор с детьми

• Игра

• Проектная деятельность

• Создание коллекций

• Интегративная деятельность

• Обсуждение.

• Рассказ.

• Инсценирование

• Ситуативный разговор с детьми

• Сочинение загадок

• Проблемная ситуация

• Использование различных видов театра

**Познавательное развитие**

• Создание коллекций

• Проектная деятельность

• Исследовательская деятельность.

• Конструирование

• Экспериментирование

• Развивающая игра

• Наблюдение

• Проблемная ситуация

• Рассказ

• Беседа

• Интегративная деятельность

• Экскурсии

• Коллекционирование

• Моделирование

• Реализация проекта

• Игры с правилами

**Художественное –эстетическое развитие**

• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

• Создание макетов, коллекций и их оформление

• Рассматривание эстетически привлекательных предметов

• Игра

• Организация выставок

• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

• Музыкально- дидактическая игра

• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)

• Интегративная деятельность

• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

• Музыкальное упражнение.

• Попевка. Распевка

• Двигательный, пластический танцевальный этюд

• Танец

• Творческое задание

• Концерт- импровизация

• Музыкальная сюжетная игра

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому рабочая программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия :

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если относится к детям доброжелательно и внимательно, помогать конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если созданы для этого условия. Для формирования детской самостоятельности следует выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы созданы ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Игровая деятельность. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Созданы ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Опорные слова, выражения | Содержание по базовой программе | | | |
|  |  |  |  | Количество и счет | Величина | Геометрические фигуры | Ориентировка в пространстве и времени. |
| сентябрь | **1** | Сравнение двух равных групп предметов. | Поровну,  сколько – столько, больше, меньше, сзади, впереди, слева, справа |  |  |  | Упражнять в определении пространственных направлений от себя, впереди, сзади, слева, справа |
|  | **2** | Сравнение двух предметов разных по цвету, форме определение их равенства-неравенства. | Больше, меньше, поровну,  столько – сколько, утро, день, вечер, ночь. |  | Учить обозначать результаты сравнения словами; больше, меньше, поровну, |  | Закреплять умение различать  и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) |
|  | **3** | Сравнение двух предметов разных по цвету, форме определение их равенства-неравенства. | Больше, меньше, поровну,  столько – сколько, утро, день, вечер, ночь. |  | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине. |  | Закреплять умение различать  и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) |
|  | **4** | Геометрические фигуры | Круг, квадрат, треугольник. |  | Обозначать результаты сравнения словами | Упражнять в умении определять геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Развивать умение сравнивать предметы по пространственному расположению |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| октябрь | **1** | Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство. | Высокий, низкий, выше, ниже. |  | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. | Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |  |
|  | **2** | Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путем. | Шар, куб, квадрат, треугольник, круг, левая, правая. | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3. |  | Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). | Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления. |
|  | **3** | Сравнение двух предметов по величине (длине, широте, высоте). | Длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже,  высокий – низкий,  выше – ниже. | Учить считать в пределах 3. | Упражнять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте. |  | Расширять представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь) |
|  | **4** | Сравнение двух предметов по величине (длине, широте, высоте). | Длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже,  высокий – низкий, выше – ниже. | Учить считать в пределах 3. | Упражнять сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте |  | Расширять представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ноябрь | **1** | Счет в пределах 3. | Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементов множества. |  | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. | Развивать умение определять пространственное направление от себя. |
|  | **2** | Счет в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа. | Длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже,  высокий, низкий, выше, ниже. | Закреплять умение считать в пределах 3. | Упражнять умение находить одинаковые по длине, высоте предметы, обозначая словами. | Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |  |
|  | **3** | Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. |  | Учить считать в пределах 4 |  | Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. |  |
|  | **4** | Счет в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа. | Сколько,   который по счету, на котором месте, быстро, медленно. |  |  | Упражнять в  умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Раскрыть значение понятий: быстро, медленно. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| декабрь | **1** | Образование числа 5, счет в пределах 5. | Утро, день, вечер, ночь, сколько | Учить считать в пределах 5 |  | Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) |
|  | **2** | Счет в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5. | Вверху, внизу,  слева, справа,  впереди, сзади,  который по счету, сколько. | Учить считать в пределах 5. | Учить сравнивать предметы по двух признакам величины, обозначать результаты сравнения. |  | Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. |
|  | **3** | Счет в пределах 5, равенство неравенство двух групп  предметов на основе счета. | Длинная – широкая, большая – маленькая дорожка, куб, шар, квадрат, куб. | Закреплять умение считать в пределах 5. | Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины. | Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. |  |
|  | **4** | Представление о порядковом значении числа 5. | Цилиндр, шар, сколько,  который по счету,  на котором месте. |  | Развивать умение сравнивать предметы по величине. | Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| январь | **1** | Счет и отсчет предметов в пределах 5 | Утро, день, вечер, ночь, цилиндр, куб. | Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. |  | Уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб. | Закреплять представление о последовательности частей суток. |
|  | **2** | Счет и отчет предметов в пределах 5. | Далеко – близко. | Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. |  | Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Познакомить со значением слов «далеко – близко». |
|  | **3** | Счет звуков на слух в пределах 5. | Далеко – близко, длинный, короче, самый короткий, самый длинный. | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. | Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их у убывающей и возрастающей последовательности. |  | Уточнить представление о значении слов «далеко – близко» |
|  | **4** | Счет звуков  в пределах 5 | Длинный, короче, самый короткий, самый длинный. | Упражнять в счете звуков в пределах 5. | Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Упражнять в умении различать и узнавать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| февраль | **1** | Счет предметов на ощупь в пределах 5. | Вчера, сегодня, завтра,  слева, справа, налево, направо. | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. |  |  | Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному положению; объяснить значение слов: Вчера, сегодня, завтра. |
|  | **2** | Счет предметов на ощупь в пределах 5. | Вчера, сегодня, завтра,  широкий, уже, самый узкий, самый широкий. | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. | Учить сравнивать три предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |  | Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. |
|  | **3** | Счет движений в пределах 5. | Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Учить считать движения в пределах 5. | Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности. |  | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. |
|  | **4** | Счет движений в пределах 5. | Вверху, внизу,  слева, справа, впереди, сзади. | Учить считать движения в пределах 5. | Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности. |  | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| март | **1** | Воспроизведение указанных количеств движений в пределах 5. | Утро, день, вечер, ночь. | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. |  | Упражнять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры:  круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность. |
|  | **2** | Воспроизведение указанных количеств движений в пределах 5. | Вперед, назад, налево, направо. | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. |  | Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Учить двигаться в заданном направлении. |
|  | **3** | Счет предметов не зависит от величины. | Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |  | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. |
|  | **4** | Счет предметов не зависит от величины. | Высокий, низкий, ниже, самый низкий, самый высокий. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | Учить сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| апрель | **1** | Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами. | Самый высокий, ниже, выше, самый низкий. | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. | Учить сравнивать предметы по высоте раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |  |
|  | **2** | Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами. | Цилиндр, шар. | Закреплять представления о том, что результат счет не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. |  | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
|  | **3** | Результат счета предметов не зависит от расстояния между предметами. | Цилиндр, шар. | Закреплять представления о том, что результат счет не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. |  | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
|  | **4** | Результат счета предметов не зависит от форм и расположения предмета в пространстве. | Далеко – близко, шар, куб. | Показать независимость результата счета от форм расположения предметов в пространстве. |  | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | Совершенствовать представление о значение слов «далеко-близко». |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| май | **1** | Результат счета предметов не зависит от форм и расположения предмета в пространстве. | Далеко – близко, шар, куб. | Показать независимость результата счета от форм расположения предметов в пространстве. |  | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. | Совершенствовать представление о значение слов «далеко-близко». |
|  | **2** | Количественный и порядковый счет в пределах 5. | Сколько, который по счету, утро, день, вечер, ночь. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета  в пределах 5. | Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать словами. |  | Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
|  | **3** | Счет и отсчет предметов на слух и ощупь в пределах 5. | Шар, куб. | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух и ощупь, в пределах 5. | Развивать умение сравнивать предметы по: цвету, форме, величине. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шар, куб. |  |
|  | **4** | Счет не зависит от качественных признаков предмета. | Вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. | Упражнять в умении сравнивать предметы по величине  в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |  | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ГОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятии** |
| **Сентябрь** | **1.Национальный костюм** | **Познакомить детей с адыгейской национальной одеждой** | **Проект** |
| **Октябрь** | **1.День Республики Адыгея**  **2.Анкетирование родителей «Устное народное творчество в жизни вашего ребенка»** | **Познакомить детей с малой родиной, с его достопримечательностями. Расширять представления о родном крае.**  **Расширять представления родителей о значении устного народного творчества в развитии ребенка** | **Беседа : «Моя Адыгея.»**  **Анкетирование** |
| **Ноябрь** | **1.«День матери»**  **2. «Теремок».**  **3. Осень золотая**  **4.Осенние именниники**  **5.«Осенняя ярмарка»** | **Познакомить детей с днем матери. Разучить с детьми стихи о матери и песни.**  **Прививать любовь к художественной литературе, к театру.**  **Расширение представлений детей об осени.**    **Выставка поделок из овощей и фруктов** | **«День матери. Фотовыставка.**  **Показ сказки «Теремок.»**  **Утренник**  **Развлечение**  **Выставка** |
| **Декабрь** | **1.Новый год.**  **2. «Новогодние фантазии»** | **Разучивание стихов и песен к новому году.**  **Выставка на новогоднюю тематику** | **Утренник «Новый год.»**  **Стенгазета** |
| **Январь** | **1.«Репка».**  **2.«Веселые снежки»**  **3. «Витамины на подоконнике»** | **1.Приучать детей слушать сказку, развивать внимание, память, интерес к художественной литературе.**  **Конкурс между групп** | **Театрализованное представление «Репка.»**  **Развлечение.**  **выставка** |
| **Февраль** | **1.«Мой папа самый сильный».**  **2. «Наши папы»**  **3. Уголок природы** | **Познакомить детей с праздником пап. Углублять знания о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Разучить стихи и песни о папе.**  **Детско-родительское творчество**  **Оформление уголка природы** | **Утренник.**  **Выставка**  **Конкурс** |
| **Март** | **1. Оформление уголка для мам в средней гр.** | **Учить детей делать небольшие подделки для мам из бумаги.** | **Выставка рисунков для мам.** |
| **Апрель** | **1. «математическое путешествие» открытое занятие.**  **2. День государственного флага.** | **Учить детей считать до 5 , различать геометрические Фигуры, части суток.**  **Познакомить детей с флагом Адыгеи, дать детям представление о флаге.** | **НОД по математике «Путешествие в страну математики.»**  **2.Беседа о государственном флаге Адыгеи.** |
| **Май** | **1.«Моя семья.»**  **2.Экскурсия к памятнику.**  **3. Открытое занятие по развитию речи** | **1.Провести беседу с детьми на тему: «Семья.» Учить уважать и любить членов своей семьи.** | **1.Фотовыставка «Моя семья.»**  **3. Возложение цветов к памятнику.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Сроки выполнения** |
| **1** | **«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания»** | **Собрание** | **Сентябрь** |
| **2** | **1.«Детские вопросы и как на них отвечать»**  **2.Работа с родителями по благоустройству территорий садика** | **Консультация** | **Октябрь** |
| **3** | **Осенняя ярмарка** | **Выставка поделок из овощей и фрутов** | **Ноябрь** |
| **4** | **Выставка родительского творчества + стенгазета** | **Выставка** | **Декабрь** |
| **5** | **«Витамины на подоконнике»** | **Проект** | **Январь** |
| **6** | **1.«Наши папы»**  **2.Помощь в оформлений уголков природы** | **Выставка** | **Февраль** |
| **7** | **Работа в цветнике-высеивание семян** |  | **Март** |
| **8** | **1.Работа по благоустройству цветника**  **2.Подготовка костюмов к театрализованной деятельности** |  | **Апрель** |
| **9** | **Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.** | **Посадка рассад** | **Май** |

Режим дня

Холодный период

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, дежурство. | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.35 |
| Самостоятельные игры | 8.35-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 9.50-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15-00 |
| Подъем | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 |
| Занятия, игры, самостоятельная деятельность | 15.20-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-17.25 |
| Возвращение с прогулки | 17.25-17.35 |
| Игры, уход детей домой | 17.35-18.00 |

Режим дня

Тёплый период

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-12.10 (НОД-физкультура, рисование, музыка во время прогулки) |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.35-18.00 |

**План непосредственно-образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (в неделю)** |
| Физическая культура в помещении | 2 |
| музыка | 2 |
| Познавательное | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| аппликация | 1 |
| Итого | 12 |
| **7ч** |  |
| . | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах | ежедневно |

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В** средней **ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Организованная образовательная деятельность** |
| **понедельник** | **9.00-9.20** | **«художественно-эстетическое» лепка/аппликация** |
| **9.35-9.55** | **«художественно-эстетическое» музыка** |
| **вторник** | **9.00-9.20** | **«социально-коммуникативное» ознакомление с окружающим миром** |
| **9.35-9.55** | **Физическое развитие физкультура** |
| **среда** | **9.00-9.20** | **«познавательное» ФЭМП** |
| **9.35-9.55** | **"Художественно - эстетическое" Музыка** |
| **четверг** | **9.00-9.20** | **«речевое» развитие речи** |
| **9.35-9.55** | **«физическое развитие» физкультура** |
|  |  |
| **пятница** | **9.00-9.20**  **9.35.-9.55** | **«художественно-эстетическое» рисование**  **«художественно-эстетическое» музыка** |

**Материально- технические условия группы**

Групповая ячейка включает групповое помещение, спальную, туалетную комнаты, раздевалку. Групповая комната включают игровую, учебную зоны. Группа оборудована необходимой детской мебелью.

В предметно-пространственной среде группы имеются материалы для организации разнообразной деятельности (игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной). Компоненты развивающей с предметно-пространственной среды включают условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Микрозона** | **Оборудование** |
| Социально-коммуникативное | Раздевалка | 1.Шкафчики (кабинки) для каждого ребенка, скамейки, алгоритм процесса одевания.  2.Информационные стенды для родителей с рекомендациями по разным вопросам воспитания и обучения детей  - режим работы ДОУ и группы, сетка ООД;  - данные о воспитателях группы и специалистах д/с;  - информация об оздоровительной работе;  - постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях. |
| Уголок сюжетно - ролевой игры | Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, коляски, кроватки для кукол, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Военные», «Водитель», «Зоопарк», «Школа», «Почта», подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты для игр разложены в коробочках, разных корзинах, имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница»,  используются для игры «Аптека», «Медицинский, диагностический центр», «Поликлиника» атрибуты игры «Магазин» - для игры «Кафе», «Повар». |
| Познавательное развитие | Учебный уголок | Магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. |
| Мини-музей ДОУ и этнографические уголки в группах | «Символика России и Республики Адыгея»  «Домашняя утварь»  « Предметы духовной культуры»  « Народно-прикладное искусство»  « Комната куклы» |
| Уголок природы | Растения, оборудование для ухода за растениями, календарь природы, природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды; емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки; игрушки для игр с водой и песком. Экологическая тропа группы. |
| Уголок конструирования | Строительный материал :конструкторы, мозаика; лего, игрушки для обыгрывания, транспортные игрушки. |
| Уголок развития сенсорики | пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости. |
|  | Уголок безопасности | Игровое оборудование по правилам дорожного движения, игровые комплекты по ОБЖ: «ребенок дома», «ребенок на улице», «ребенок в природе» пособия |
|  | Уголок дидактических игр | Дидактические игры по всем образовательным областям |
| **Речевое развитие** | Книжный уголок  (на отдельных полочках в шкафу) | Детские книги по программе и любимые книги детей, детская энциклопедия, иллюстрации к произведениям,  книги с произведениями фольклора малых форм (считалок, загадок, потешек); тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.  Лото, домино, парные картинки, комплекты дидактических игр. Разрезная азбука, настенный алфавит, кубики с буквами. |
|  | Театрализованные игры | Оборудование для театрализованной деятельности и игр: ширма настольная , маски, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Уголок изобразительной деятельности | Иллюстрации к произведениям искусства, портреты художников, писателей, композиторов. Изобразительный материал, которым дети пользуются на занятии:  для рисования:  краски, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, фломастеры, пастель, цветные карандаши в магазинной упаковке;  для лепки:  пластилин  Материалы и оборудование художественного конструирования подобраны с учетом интересов как девочек так и мальчиков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Музыкальный уголок | Это полки для хранения музыкальных пособий, музыкальных инструментов: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушки – пищалки. |
|  | Уголок ручного труда | Природный, бросовый материал, инструменты для работы с ним, детские работы. |
| **Физическое развитие** |  | Физкультурные пособия для индивидуальной работы с детьми, атрибуты к подвижным играм, игры для развития ловкости, координации, глазомера (мячи разного размера, обручи, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, «дорожка здоровья», скакалки, |

**3 раздел. Организационный**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе является:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

В подготовительной к школе группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений,

участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организована в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, это дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступает:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).